

Beskrivelse af den vidtgående specialundervisning på Rudehøj Efterskole

Rudehøj Efterskole (RE) arbejder med et undervisningstilbud til normaltbegavede unge med handicap. Af skolens ca. 100 elever er der således ca. 10 pladser til unge med med ADHD.

Målet med at indlemme denne gruppe elever på RE er, at give normaltbegavede unge med ADHD Folkeskolens afgangsprøve eller Folkeskolens 10- klasses prøve, og dermed en fremtidig mulighed for uddannelse og bidrag til det danske samfund. Alt dette på trods af en folkeskoletid, der som ofte rummer mange nederlag.

Denne elevgruppe er særdeles sårbare, og vi har de seneste år arbejdet udviklingsorienteret med at udviklet et koncept som tilpasses de kompetencer, den enkelte har ved skoleårets start. Således vil der også gennem året ske en løbende evaluering og tilpasning, så tilbuddet reguleres alt efter elevens udvikling.

Gruppesamtaler

Eleverne opdeles i mindre grupper, de kan være kønsopdelt. Grupperne mødes ca. 1 gang om måneden til en gruppesamtale. Denne samtale har til formål:

1. At give eleverne et rum for refleksion og samtale om handicappet
2. At tale om de sidste ugers undervisning, lektiemængde, arrangementer mm.
3. Udleverer programmer for alternative dage og gennemgå de kommende uger
4. At give eleverne et rum for fri samtale om venskab og relation
5. At give gruppen af elever plads til at lufte frustrationer og

stressfaktorer

Individuelle samtaler

Hver familie- og kontaktlærer får tildelt en pulje timer, til at sikre at eleven gives de bedste vilkår for at gennemfører skoleåret.

1. I opstarten at følge eleven tæt dagligt. Læreren skal dagligt tjekke skolens vagtbog, så eleven oplever en helt tæt opfølgning, hvis der har været problemer i fritidsdelen(15.30-22.30).
2. At eleven fra skoleårets start finder en god rutine i dagligdagen
3. At eleven trænes efter behov på følgende områder (personlig hygiejne, tøjvask, oprydning af værelse, styr på lektier og studieteknik i almindelighed)
4. At eleven lærer skolens område og nærmiljø at kende (brug af bank hævekort, dagligt indkøb mm)
5. At sikre at eleven trives og ikke stresses unødigt
6. At forældrene løbende holdes orienteret om elevens trivsel

Projektfag

Elever med særlige behov skal have et obligatorisk fag der hedder projektfag. Det er placeret i en valgfagsblok. I projektfag arbejdes der målrettet på at give eller udvikle elevernes kompetencer og opmuntre dem i at se muligheder frem for begrænsninger. Faget tager udgangspunkt i elevgruppen og udvikler sig løbende gennem året.

Skolens faciliteter og dagligdag

Vi har oplevet, at denne gruppe elever har et øget stressniveau. For at imødekomme dem, har vi måtte ændre på noget af skolens praksis. Vi har

derfor taget nogle konkrete tiltag, for at give den enkelte plads efter behov.

Vi har indrettet et stillerum, hvor det kun er denne elevgruppe, der har nøgle til. Her kan de frit sætte sig og læse eller slappe af.

I dagligdagen har vi focus på, at være tydelige omkring ændringer i programmet for på den måde, at forberede denne elevgruppe på disse ændringer, og hvad det vil betyde for dem. Bliver der ændret noget som ikke har været med på gruppesamtalen, gives programmer efter Tank eller via kontaktperson. De elever der ikke har behov for almindelig specialundervisning, gives individuel vejledning i lektielæsning og opgaveskrivning, samt særlig støtte omkring eksamenstiden. Vores ADHD elever skal fra årets start deltage i lektiecafe min. 3 gange om ugen. På den måde ønsker vi, at være med til at skabe gode rammer og strukturer for deres lektielæsning.

Massage

Vi arbejder med et helhedssyn på mennesket og vores erfaring er, at en ydre uro, kan have sin grund i mange ting og nogle gange kan massage være med til at give en nødvendig ro til at skabe fokus på læring. I dette rum vil eleverne, efter nærmere aftale, blive vejledt i kropsholdning, lære teknikker til afspænding og modtage beroligende massage.

Skolens personale

For at imødekomme denne gruppe af sårbare unge har skolens personalegruppe på forskellig vis modtaget undervisning og kurser. Der er tre personalegrupper, som hver især skal kunne møde den unge med forskellige behov.

Administrationen: Der er 5 personer i skolens administrationsteam, her i er inkluderet skolens forstander og viceforstander. Det er på kontoret, de unge hele dagen skal kunne finde en voksen, der kan give dem

konkret hjælp med problemer. De kommer altså typisk i kontakt med administrationen i stresssituationer, hvor der er behov for konkret handling og ro. I administrationen vil de primært møde voksne, der vil sørge for at de får ro omkring sig. Både forstander og viceforstander vil ofte være tilstede på kontoret og det sikrer, at eleverne her møder en kompetent voksen, der umiddelbart forstår dem, og som de kender fra huset .

Køkkenet: Der er i skolens køkken ansat 2 fuldtidsmedarbejdere en køkkenleder og en køkkenassistent. De er dagligt i kontakt med eleverne via tjans i køkkenet, morgenkryds mm. De unge kommer ofte i køkkenet for en samtale og vil her finde lyttende ører, men også kompetente voksne, der er gode til at hjælpe de unge efter behov. Det kan efter nærmere aftale arrangeres, at de unge kan tage en dag fri for skolearbejdet, og bruge deres hænder ved at følge de arbejdsgange, som den daglige rutine kræver. Ind i mellem tilbyder vi også efter aftale med forældrene et længere sammenhængende forløb, hvor den unge inddrages ikke blot i rutinerne, men som "føl" for evt. at afprøve, om der i

fremtiden kunne ligge et uddannelsespotentialt i denne retning. Køkkenets personale modtager coaching i forbindelse med sådanne forløb, ligesom de løbende modtager kurser i konflikthåndtering og pædagogiske virkemidler og tilgange til denne målgruppe sammen med resten af skolens personale.

Pedel: Skolens pedel forestår løbende vedligehold og ombygninger på skolen. Pedellen modtager på samme vis som køkkenpersonalet kurser og coaching efter behov. Pedellen er en integreret del af huset og eleverne vil dagligt møde ham.

Lærergruppen: Skolens lærergruppe er naturligvis den enhed blandt

personalet, som står stærkest i mødet med den enkelte elev med handicap. Vi arbejder hele tiden på, at være opdateret på den viden der er omkring ADHD og dermed skabe samtale om nogle af de konkrete cases der måtte være. Skolens undervisningsplan er forankret i pædagogisk relationskompetence, og vi arbejder på at skabe en undervisningsform, hvor eleverne modtager undervisning som er langt mere projektorienteret og forankret i kompetenceudvikling. For at de unge med handicap ikke skal tabes i disse projekter, er der via vores støtteordninger afsat vejledningstid til den enkelte unge, så denne ikke tabes i undervisningen.

Vi vil løbende have fokus på at efteruddanne personalet, så vi som helhed bliver endnu mere kompetente til at rumme elever med særlige behov.

Der har i mange år været en stærk tradition for at vi på Rudehøj Efterskole modtager unge med handicap. Det er dog gennem de sidste par år, at vi for alvor har arbejdet med at få sat ord på de kompetencer og værdier, som ligger så dybt i skolens dna, når det gælder om at give en sart gruppe unge tro på fremtiden.

Vi håber ovenstående er tilfredsstillende uddybet, ellers kan spørgsmål rettes til undertegnede.

Venlig hilsen Karina Hougaard